

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

“Los medios de comunicación: el periódico. La noticia. La crónica. Los foros”

NIVEL:

2º ESO

PROFESOR:

TERESA DE ÁVILA

ASIGNATURA:

Lengua Castellana y Literatura

BREVE DESCRIPCIÓN:

Unidad dedicada al estudio de los medios de comunicación, en particular al periódico y a los géneros periodísticos de la noticia, la crónica y los foros.

DURACIÓN ESTIMADA:

16 sesiones, uso del netbook en al menos nueve sesiones.

Recursos utilizados.**I. Recursos de la Red**

- <http://recursos.cnice.mec.es>

El Proyecto Cíceros es una aplicación concebida tanto para la ESO como para el Bachiller cuyas unidades didácticas giran alrededor de determinados tópicos (*topoi*) de la comunicación, la lengua, la literatura, las técnicas de trabajo y la relación entre lengua y sociedad. De él se utilizarán las actividades de motivación, ejercicios de aplicación, autoevaluaciones y actividades que se orientan hacia la atención a la diversidad del alumnado y su relación grupal; en particular las actividades sobre la prensa seleccionadas de entre las contenidas en el apartado *Si me llamas...* pertenecientes a la unidad “Mundos perfectos” .

En la misma línea se llevarán a cabo actividades en línea pertenecientes a la unidad “Jauja”, en su tema *El lápiz del carpintero*, también del Proyecto Cíceros en

- <http://www.semantix.com/es>

Aplicación, residente en el aula de miniportátiles del centro, que conecta en línea con varios diccionarios y se utilizará para Ejercicios de corrección ortográfica y sobre semántica, además de manejo comparativo de diccionarios de diferentes tipos.

- <http://www.proyectoagrega.es>

Aplicación, del Programa Internet en el Aula, red.es, junto con el Ministerio de Educación el Ministerio de Industria, Turismo y Comercio y las CCAA, sobre el uso didáctico-pedagógico de las nuevas tecnologías para integrarlas en el aula.; presenta de forma gratuita y libre contenidos digitales y actividades en línea. De entre ellas se propone la realización de actividades sobre sintagmas nominales y adjetivos procedentes de las unidades *Categorías gramaticales 1 y 2*, presentes con la numeración 3.2.6. en el *Catálogo de Objetos Educativos* del Proyecto *Agrega*.

- www.elcomerciodigital.com/aviles.
- <http://www.lavozdeasturias.es/>
- <http://www.lne.es/>
- <http://www.elpais.com/>
- http://www.estudiantes.elpais.com/?id_externo_sem=11182010-elpais-sem-003-goo
- <http://www.elmundo.es/>
- <http://www.elmundodeportivo.es/>
- <http://www.abc.es/>
- <http://www.larazon.es/>

- <http://www.lavanguardia.es/>
- <http://www.marca.com/index.html?a=29d17d93244e7cc2c5dc9a5101b65a09&t=1294011507>
- <http://www.as.com/>

Todas las últimas doce páginas, que se corresponden con conocidos y representativos diarios españoles, se utilizarán para el trabajo en grupo sobre los diferentes tipos de prensa y de textos periodísticos, así como para el estudio de la “intención comunicativa” del texto. En todas se trabajará el modo de obtener, interpretar y valorar informaciones y sobre todas se buscará, seleccionará y procesará información y se redactarán textos propios. En el caso de la prensa deportiva se trabajará especialmente el uso correcto e incorrecto de los sintagmas, así como las relaciones semánticas de homonimia, polisemia, sinonimia y antonimia. Y en todos los caso se tratará de los usos estereotipados o discriminatorios del lenguaje.

- <http://kiosko.net/> página que recoge las portadas y principales informaciones de periódicos de todo el mundo; con ella se comprobará el carácter más o menos amplio de las informaciones periodísticas, sus objetivos y los diferentes lenguajes utilizados.
- <http://www.prensaescrita.com/adiario.php?codigo=S&pagina=http://www.asturies.com>
- <http://www.prensaescrita.com/prensadigital.php>

Página que recoge muchas de las publicaciones digitales organizadas por regiones. Se utilizará para tratar de la prensa en lengua asturiana y de la relación de la prensa con los foros.

II. Recursos y aplicaciones multimedia creados.

- Creación de un foro de la clase.
- Utilización del blog del Departamento de Lengua del IES Nº 5, <http://palabrasdelcinco.blogspot.com/> para la consulta del *Material de trabajo* elaborado por el Dpto. y para la participación activa en el blog: concurso sobre la nueva ortografía, elaboración de comentarios, uso de los enlaces a la prensa regional y a las de la RAE y su Diccionario, envío de actividades de creación periodística, etc.

III. Material complementario.

- Material de Apoyo escrito que cada alumno/a posee y puede consultar además en el blog del Departamento. *Palabras del 5*.
- Guión de trabajo para cada sesión a elaborar durante la puesta en práctica del proyecto, para que sea lo más coherente y útil posible, puesto que las sesiones con los miniportátiles se alternarán con otras técnicas de trabajo en el aula y se trabajarán con cuatro grupos de alumn@s muy diferentes entre sí en cuanto al comportamiento, la actitud ante el aprendizaje, etc.
- Hoja de seguimiento del trabajo individual realizado: cada alumn@ anotará en cada sesión el trabajo realizado y sus resultados; al final de la semana hará una autoevaluación el mismo, según los criterios habituales del Departamento y según los específicos para esta unidad que se puedan señalar en ese momento.
- Hoja de seguimiento y resumen del trabajo de grupo (preferiblemente de carácter heterogéneo e intención cooperativa) realizado: hacia el final de cada sesión un miembro diferente del grupo tomará nota del trabajo realizado y aportará una breve valoración personal acerca de él.
- Cuaderno de clase del alumn@

IV. Material para la evaluación de la unidad.

Descripción de los sistemas de evaluación previstos, entre los que pueda haber sistemas de evaluación que utilicen las TIC como recurso e instrumento...

- Cuestionario de evaluación inicial.
- Hoja resumen del alumnado para la autoevaluación del trabajo individual realizado.
- Registro para el profesorado sobre las búsquedas efectuadas en Internet.
- Actividades manuscritas previstas en el Material... del alumn@, según los criterios utilizados

habitualmente (presentación, coherencia, redacción, etc.)

- Actividades de creación realizadas con el procesador de textos Word, según los criterios utilizados habitualmente (presentación, coherencia, redacción, etc.).
- Hoja de control con anotación de los resultados obtenidos en la realización de actividades en línea en el *Proyecto Cíceros* y en *Agrega*.
- Hoja de registro y control del profesorado sobre la participación, las intervenciones y los comentarios del alumnado en el foro de la plataforma Moodle y en el blog del Departamento.
- Prueba escrita de la segunda evaluación: de la que formará parte esta unidad.
- Prueba de evaluación interactiva: cuestionario que en la última sesión elaborará cada alumn@ acerca de contenidos trabajados durante estas sesiones.
- Cuaderno de clase.

DESARROLLO:

- Lectura y comprensión de textos de prensa en formato escrito y digital.
- Participación activa y sistemática en el foro de la clase.
- Realización de actividades de clase y de tareas para casa en direcciones “on line”.
- Realización de búsquedas guiadas.
- Realización de actividades sobre la prensa del Proyecto Cíceros CNICE
- Creación y producción de textos periodísticos de diferentes tipos y géneros.
- Repaso ortográfico de textos periodísticos.
- Creación de un foro virtual para cada grupo diferenciado de clase.
- Participación directa y activa en la clase, aportando ideas
- Análisis, clasificación y valoración de textos de prensa en formato escrito y digital
- Reconocimiento de diferentes relaciones semánticas en textos periodísticos.
- Búsqueda y selección, con criterios previos, de periódicos digitales.
- Lectura y comprensión de textos de prensa en el Material de trabajo de creación propia del Departamento y en diferentes páginas Webs
- Selección de textos representativos de los distintos géneros periodísticos.
- Realización de algunas actividades sobre la prensa seleccionadas de entre las contenidas en el apartado *Si me llamas...*, pertenecientes a la unidad “Mundos perfectos” en el Proyecto Cíceros <http://recursos.cnice.mec.es>
- Ejercicios de corrección ortográfica y sobre semántica realizados con ayuda de <http://www.semantix.com/es> y de la unidad “Jauja”, con sus actividades en *El lápiz del carpintero* del Proyecto Cíceros en <http://recursos.cnice.mec.es>
- Realización de actividades sobre sintagmas nominales y adjetivos procedentes de las unidades *Categorías gramaticales 1 y 2* del Proyecto *Agrega*. <http://www.proyectoagrega.es>

Evaluación por medio de:

- Ejercicios de creación, mediante procesador Word de textos,
- Ejercicios relacionados con la participación en el foro de la clase.
- Control de los resultados obtenidos en las actividades de *Cíceros* y *Agrega*
- Control de los resultados de búsqueda en línea.
- Control de la participación efectiva en el foro de la clase
- Evaluación de las competencias en aprender a aprender y digital.
- Control de la evaluación ortográfica de los textos creados.
- Evaluación de los textos creados de acuerdo con los criterios utilizados habitualmente (presentación, coherencia, redacción, etc.)